|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **UNIDAD 1****HISTORIA DEL APRENDIZAJE** | **Contenidos Procedimentales ó Actitudinales** | **TRABAJO PRESENCIAL** | **TRABAJO INDEPENDIENTE** | **EVALUACIÓN** | **SEMANA** |
| TEMAS(Contenidos Conceptuales) | Metodología | No. de Horas | Metodología | No. de Horas |
| **Presentación del programa** * El problema del aprendizaje: un análisis conceptual e histórico.
* El concepto de aprendizaje: como “saber” y como “conocer”.
* El aprendizaje como categoría de logro.
* Historia del concepto de aprendizaje.
 | El estudiante identificará los aspectos principales de la historia del aprendizaje y logrará comprender los procesos básicos de aprendizaje y su aplicación en casos reales como punto de partida en la intervención terapéutica. | Clase magistral, puesta en común y Taller Investigativo Nº1 (en grupos) | 3 | **TRABAJO INDIVIDUAL:**Ensayo sobre un evento de su vida que le haya reportado un aprendizaje significativo  | 6 | * Control de lectura
* Participación en clase
* Elaboración de ensayos
* Resolución de taller en clase.
 | **1-2****Feb.5****Feb.12** |
| * Lectura de algunos de los ensayos y análisis de las experiencias de aprendizaje.
* Control de lectura.
* Docencia
 | 3 | **TRABAJO GRUPAL**Cuadro sinóptico sobre la Historia de las Teorías sobre el Aprendizaje | 6 | * Control de lectura
* Participación en clase
* Elaboración de cuadros sinópticos.
 |
| **UNIDAD 2****APROXIMACIONES TEÓRICAS DEL APRENDIZAJE** | **Contenidos Procedimentales ó Actitudinales** | **TRABAJO PRESENCIAL** | **TRABAJO INDEPENDIENTE** | **EVALUACIÓN** | **SEMANA** |
| TEMAS(Contenidos Conceptuales) | Metodología | No. de Horas | Metodología | No. de Horas |
| **Aproximaciones teóricas al aprendizaje:** Teoría de la Energía Especifica de Lorenz, Teoría de Hull, Teoría de Guthrie, Teoría de Tolman, Teoría de Bandura, Teorías Cognitivas, Teorías Mecanicista, y el Enfoque del análisis de la conducta. | El estudiante conocerá y sabrá explicar las teorías en el estudio del Aprendizaje Humano y establecer sus diferencias. | * Socialización de los Mapas Conceptuales.
* Control de lectura.
* Tutoría del docente
 | 3 | **TRABAJO INDIVIDUAL**Mapa Conceptual sobre las Teorías del Aprendizaje | 6 | * Control de lectura
* Participación en clase
* Elaboración de mapa conceptual
 | **3****Feb.19** |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **UNIDAD 3****INTRODUCCIÓN AL CONDICIONAMIENTO CLÁSICO** | **Contenidos Procedimentales ó Actitudinales** | **TRABAJO PRESENCIAL** | **TRABAJO INDEPENDIENTE** | **EVALUACIÓN** | **SEMANA** |
| TEMAS(Contenidos Conceptuales) | Metodología | No. de Horas | Metodología | No. de Horas |
| * **Conducta provocada** (elicitada) habituación y sensibilización.
* Naturaleza de la conducta provocada (elicitada) habituación y sensibilización.
 | El estudiante comprenderá en qué consiste una conducta provocada y los conceptos de sensibilización y habituación en los procesos de aprendizaje | * Mesa Redonda
* Docencia
* Taller Interpretativo en Grupo (análisis de casos)
* Relatoría
 | 3 | **TRABAJO GRUPAL:**Relatoría sobre la temática de Mesa redonda. | 6 | * Control de lectura
* Participación en clase
* Resolución de Taller Interpretativo
* Relatoría
 | **4****Feb.26** |
| * **PRIMER PARCIAL**
 | **5****Mar.5** |
| **UNIDAD 4****FUNDAMENTOS DEL CONDICIONAMIENTO CLASICO** | **Contenidos Procedimentales ó Actitudinales** | **TRABAJO PRESENCIAL** | **TRABAJO INDEPENDIENTE** | **EVALUACIÓN** | **SEMANA** |
| TEMAS(Contenidos Conceptuales) | Metodología | No. de Horas | Metodología | No. de Horas |
| **Fundamentos de Condicionamiento Clásico (continuación).*** Condicionamiento Clásico Excitatorio.
* Condicionamiento Clásico Inhibitorio.
* Extinción
* Mecanismos de Condicionamiento Clásico.
* Eficacia de EC/EI.
* Naturaleza de la RC.
* Asociación EC/EI
 | Comprender el proceso que indica el condicionamiento clásico como forma directa del aprendizaje, estableciendo sus principales elementos, características y tipos. | * Exposición y mesa redonda
* Docencia
* Taller Interpretativo en Grupo (análisis de casos)
 | 3 | **GRUPO 1:**Preparación y desarrollo de la exposición**TODOS:**Preparación del tema para mesa redonda | 6 | * Control de lectura
* Participación en Mesa redonda
* Resolución de Taller Interpretativo
* Dominio, contenido y producción (Grupo responsable de la actividad)
 | **6****Mar.12** |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **UNIDAD 5****FENÓMENOS DEL CONDICIONAMIENTO CLÁSICO** | **Contenidos Procedimentales ó Actitudinales** | **TRABAJO PRESENCIAL** | **TRABAJO INDEPENDIENTE** | **EVALUACIÓN** | **SEMANA** |
| TEMAS(Contenidos Conceptuales) | Metodología | No. de Horas | Metodología | No. de Horas |
| **Fenómenos del Condicionamiento Clásico.*** Condicionamiento de segundo orden.
* Precondicionamiento sensorial.
* Modulación
* Inhibición latente
* Bloqueo
* Pseudocondicionamiento
* Contracondicionamiento
 | Comprender el proceso que indica el condicionamiento clásico como forma directa del aprendizaje, estableciendo sus principales elementos, características y tipos. | * Seminario
* Docencia
 | 3 | **GRUPO 2:**Preparación y desarrollo del seminario**TODOS:**Preparación del tema para seminario | 6 | * Control de lectura
* Participación en el Seminario
* Dominio, contenido y producción (Grupo responsable de la actividad)
 | **7****Mar.19** |
| * Laboratorio
* Docencia
 | 3 | **TRABAJO GRUPAL:**Guía de Laboratorio según Normas APA. | 6 | * Desarrollo del Laboratorio
* Resolución de Guía de Laboratorio
 |
| * **SEMANA SANTA**
 | **Mar.25****Mar.31** |
| **UNIDAD 6****FUNDAMENTOS DEL CONDICIONAMIENTO INSTRUMENTAL** | **Contenidos Procedimentales ó Actitudinales** | **TRABAJO PRESENCIAL** | **TRABAJO INDEPENDIENTE** | **EVALUACIÓN** | **SEMANA** |
| TEMAS(Contenidos Conceptuales) | Metodología | No. de Horas | Metodología | No. de Horas |
| **Fundamentos de Condicionamiento instrumental** * Procedimiento de Condicionamiento Instrumental
* Elementos de condicionamiento instrumental.
 | Comprender el proceso que indica el condicionamiento Instrumental como forma directa del aprendizaje, estableciendo sus principales elementos, características y tipos. | * Foro
* Docencia
* Dinámica de Grupo
 | 3 | **GRUPO 3:**Preparación y desarrollo del foro**TODOS:**Preparación del tema para foro**TRABAJO INDIVIDUAL:**Mapa Conceptual sobre el tema | 6 | * Control de lectura
* Participación en el Foro y en la Dinámica
* Dominio, contenido y producción (Grupo responsable de la actividad)
* Mapa Conceptual
 | **8****Abr.2** |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **UNIDAD 7****PROGRAMAS DE CONDICIONAMIENTO INSTRUMENTAL** | **Contenidos Procedimentales ó Actitudinales** | **TRABAJO PRESENCIAL** | **TRABAJO INDEPENDIENTE** | **EVALUACIÓN** | **SEMANA** |
| TEMAS(Contenidos Conceptuales) | Metodología | No. de Horas | Metodología | No. de Horas |
| **Programas de reforzamiento y conducta de elección.*** Programas simples
* Extinción
* Programas Concurrentes-Encadenados
 | Establecer el condicionamiento instrumental como substrato del operante a través de sus diferentes mecanismos. | * Clase Magistral
* Taller Interpretativo en Grupo (análisis de casos)
 | 3 | **TODOS:**Preparación del tema | 6 | * Control de lectura
* Resolución del Taller Interpretativo
 | **9****Abr.9** |
| **UNIDAD 8****PROGRAMAS DE CONDICIONAMIENTO INSTRUMENTAL** | **Contenidos Procedimentales ó Actitudinales** | **TRABAJO PRESENCIAL** | **TRABAJO INDEPENDIENTE** | **EVALUACIÓN** | **SEMANA** |
| TEMAS(Contenidos Conceptuales) | Metodología | No. de Horas | Metodología | No. de Horas |
| **Fenómenos del Condicionamiento Instrumental.*** Reforzamiento Condicionado
* Conducta de Elección
* Efecto del Reforzamiento parcial
* Indefensión aprendida
 | Comprender el paradigma del aprendizaje operante y aplicarlo a situaciones reales experimentales de laboratorio o de la realidad. | * CINEFORO: “Los Coristas”
* Docencia
 | 3 | **TODOS:**Preparación del tema**TRABAJO GRUPAL:**Resolución del Cuestionario del Cineforo | 6 | * Control de lectura
* Participación en el Cineforo
* Resolución del Cuestionario del Cineforo
 | **10****Abr.16** |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **UNIDAD 9****TEORÍAS Y ANÁLISIS EXPERIMENTAL DEL REFORZAMIENTO** | **Contenidos Procedimentales ó Actitudinales** | **TRABAJO PRESENCIAL** | **TRABAJO INDEPENDIENTE** | **EVALUACIÓN** | **SEMANA** |
| TEMAS(Contenidos Conceptuales) | Metodología | No. de Horas | Metodología | No. de Horas |
| **Teorías y Análisis Experimental del Reforzamiento.*** Los reforzadores como estímulos especiales.
* Los reforzadores como respuestas especiales.
* La hipótesis de la privación de respuestas
* Regulación conductual.
 | Comprender el concepto de reforzamiento y su aplicación dentro de los procesos de aprendizaje, utilizándolos en forma adecuada en casos de laboratorio y de la cotidianidad | * Laboratorio
* Docencia
 | 3 | **TODOS:**Preparación del tema**TRABAJO GRUPAL:**Guía de Laboratorio según Normas APA. | 6 | * Control de lectura
* Desarrollo del Laboratorio
* Resolución de Guía de Laboratorio
 | **10****Abr.16** |
| * **SEGUNDO PARCIAL**
 | **11****Abr.23** |
| **UNIDAD 10****PRINCIPIOS Y APLICACIONES DEL CONDICIONAMIENTO AVERSIVO** | **Contenidos Procedimentales ó Actitudinales** | **TRABAJO PRESENCIAL** | **TRABAJO INDEPENDIENTE** | **EVALUACIÓN** | **12****Abr.30** |
| TEMAS(Contenidos Conceptuales) | Metodología | No. de Horas | Metodología | No. de Horas |
| **Control aversivo:**Evitación y el castigo* Conducta de evitación.
* Castigo
 | * Analizar y reconocer la importancia del castigo, su efectividad y sus características.
* Diferenciar el estímulo aversivo del discriminativo y comprender su aplicación en la práctica operante.
 | * Debate
* Docencia
* Taller Interpretativo en Grupo (análisis de casos)
 | 3 | **GRUPO 4:**Preparación y desarrollo del debate**TODOS:**Preparación del tema para debate | 6 | * Control de lectura
* Participación en el Debate
* Resolución del Taller Interpretativo
 |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **UNIDAD 11****EL ALMACENAMIENTO Y CODIFICACIÓN DE LA EXPERIENCIA** | **Contenidos Procedimentales ó Actitudinales** | **TRABAJO PRESENCIAL** | **TRABAJO INDEPENDIENTE** | **EVALUACIÓN** | **SEMANA** |
| TEMAS(Contenidos Conceptuales) | Metodología | No. de Horas | Metodología | No. de Horas |
| **DEFINICIÓN DE MEMORIA*** Fases que componen el proceso de la memoria
* Registro o codificación
* Almacenamiento de la información
* Evocación
 | Comprender los elementos conceptuales de la Memoria, así como los procesos de registro, codificación, análisis de la información y organización de las experiencias. | * Exposición y sesión de preguntas
* Docencia
* Dinámicas Cognitivas de Memoria
 | 3 | **GRUPO 5:**Preparación y desarrollo de la exposición**TODOS:**Preparación del tema para exposición. | 6 | * Control de lectura
* Participación en la sesión de preguntas y en las Dinámicas
* Dominio, contenido y producción (Grupo responsable de la actividad)
 | **13****May.7** |
| **UNIDAD 12****RELACIÓN ENTRE APRENDIZAJE Y OTROS PROCESOS** | **Contenidos Procedimentales ó Actitudinales** | **TRABAJO PRESENCIAL** | **TRABAJO INDEPENDIENTE** | **EVALUACIÓN** | **14****May.14** |
| TEMAS(Contenidos Conceptuales) | Metodología | No. de Horas | Metodología | No. de Horas |
| **Relación entre aprendizaje y otros procesos cognitivos.*** Aprendizaje y atención.
* Aprendizaje y memoria
* Aprendizaje y lenguaje
* Aprendizaje y emoción.
* Control Cognitivo de la Conducta.
* Procesos de Aprendizaje Cognitivo.
 | Analizar y comprender los conceptos y características del aprendizaje cognitivo y su relación con el lenguaje, la comunicación, las emociones, la memoria y la solución adecuada de problemas. | * Club de Revista
* Docencia
* Laboratorio
 | 3 | **GRUPO 6**:Preparación, moderación y elaboración del resumen del club de revista.**TRABAJO GRUPAL (1):**Investigación en artículos de revistas impresas y digitales de los temas de la unidad. Cada grupo seleccionará un tema y preparará su lectura.**TRABAJO GRUPAL (2):**Guía de Laboratorio según Normas APA | 6 | * Participación en el Club de Revista
* Desarrollo del Laboratorio
* Redacción del resumen (Grupo responsable de la actividad)
 |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **UNIDAD 13****NATURALEZA DE LA MEMORIA** | **Contenidos Procedimentales ó Actitudinales** | **TRABAJO PRESENCIAL** | **TRABAJO INDEPENDIENTE** | **EVALUACIÓN** | **SEMANA** |
| TEMAS(Contenidos Conceptuales) | Metodología | No. de Horas | Metodología | No. de Horas |
| **Neuroanatomía, Bioquímica y Fisiología de la memoria.** * Bioquímica de la memoria
* Neurotransmisores
* Hormonas neurofisiológicas
 | Comprender y explicar los mecanismos neuroanatómicos, neuroquímicos y neurofisiológicos implícitos en el proceso de Memoria. | * Clase Magistral
* Taller Investigativo en Grupos
 | 3 | **TODOS:**Preparación del tema | 6 | * Control de lectura
* Resolución del Taller
 | **15****May.21** |
| **UNIDAD 14****RECUPERACIÓN Y OLVIDO** | **Contenidos Procedimentales ó Actitudinales** | **TRABAJO PRESENCIAL** | **TRABAJO INDEPENDIENTE** | **EVALUACIÓN** | **SEMANA** |
| TEMAS(Contenidos Conceptuales) | Metodología | No. de Horas | Metodología | No. de Horas |
| **Procesos Básicos de Memoria*** Igualación Demorada a la Muestra.
* Tipos
* Teoría de huella, hipótesis de discriminación temporal
* Olvido
* Memoria a largo plazo
* Teoría de la recuperación, memoria especial.
 | Comprender los procesos de interferencia, olvido y recuperación. | * Seminario
* Docencia
 | 3 | **GRUPO 7:**Preparación y desarrollo del seminario**TODOS:**Preparación del tema | 6 | * Control de lectura
* Participación en el seminario
* Dominio, contenido y producción (Grupo responsable de la actividad)
 | **16****May.28** |
| * **EXAMEN FINAL**
 | **17****Jun.4** |