|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **UNIDAD 1**  **HISTORIA DEL APRENDIZAJE** | **Contenidos Procedimentales ó Actitudinales** | **TRABAJO PRESENCIAL** | | **TRABAJO INDEPENDIENTE** | | **EVALUACIÓN** | **SEMANA** |
| TEMAS  (Contenidos Conceptuales) | Metodología | No. de Horas | Metodología | No. de Horas |
| **Presentación del programa**   * El problema del aprendizaje: un análisis conceptual e histórico. * El concepto de aprendizaje: como “saber” y como “conocer”. * El aprendizaje como categoría de logro. * Historia del concepto de aprendizaje. | El estudiante identificará los aspectos principales de la historia del aprendizaje y logrará comprender los procesos básicos de aprendizaje y su aplicación en casos reales como punto de partida en la intervención terapéutica. | Clase magistral, puesta en común y Taller Investigativo Nº1 (en grupos) | 3 | **TRABAJO INDIVIDUAL:**  Ensayo sobre un evento de su vida que le haya reportado un aprendizaje significativo | 6 | * Control de lectura * Participación en clase * Elaboración de ensayos * Resolución de taller en clase. | **1-2**  **Feb.5**  **Feb.12** |
| * Lectura de algunos de los ensayos y análisis de las experiencias de aprendizaje. * Control de lectura. * Docencia | 3 | **TRABAJO GRUPAL**  Cuadro sinóptico sobre la Historia de las Teorías sobre el Aprendizaje | 6 | * Control de lectura * Participación en clase * Elaboración de cuadros sinópticos. |
| **UNIDAD 2**  **APROXIMACIONES TEÓRICAS DEL APRENDIZAJE** | **Contenidos Procedimentales ó Actitudinales** | **TRABAJO PRESENCIAL** | | **TRABAJO INDEPENDIENTE** | | **EVALUACIÓN** | **SEMANA** |
| TEMAS  (Contenidos Conceptuales) | Metodología | No. de Horas | Metodología | No. de Horas |
| **Aproximaciones teóricas al aprendizaje:** Teoría de la Energía Especifica de Lorenz, Teoría de Hull, Teoría de Guthrie, Teoría de Tolman, Teoría de Bandura, Teorías Cognitivas, Teorías Mecanicista, y el Enfoque del análisis de la conducta. | El estudiante conocerá y sabrá explicar las teorías en el estudio del Aprendizaje Humano y establecer sus diferencias. | * Socialización de los Mapas Conceptuales. * Control de lectura. * Tutoría del docente | 3 | **TRABAJO INDIVIDUAL**  Mapa Conceptual sobre las Teorías del Aprendizaje | 6 | * Control de lectura * Participación en clase * Elaboración de mapa conceptual | **3**  **Feb.19** |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **UNIDAD 3**  **INTRODUCCIÓN AL CONDICIONAMIENTO CLÁSICO** | **Contenidos Procedimentales ó Actitudinales** | **TRABAJO PRESENCIAL** | | **TRABAJO INDEPENDIENTE** | | **EVALUACIÓN** | **SEMANA** |
| TEMAS  (Contenidos Conceptuales) | Metodología | No. de Horas | Metodología | No. de Horas |
| * **Conducta provocada** (elicitada) habituación y sensibilización. * Naturaleza de la conducta provocada (elicitada) habituación y sensibilización. | El estudiante comprenderá en qué consiste una conducta provocada y los conceptos de sensibilización y habituación en los procesos de aprendizaje | * Mesa Redonda * Docencia * Taller Interpretativo en Grupo (análisis de casos) * Relatoría | 3 | **TRABAJO GRUPAL:**  Relatoría sobre la temática de Mesa redonda. | 6 | * Control de lectura * Participación en clase * Resolución de Taller Interpretativo * Relatoría | **4**  **Feb.26** |
| * **PRIMER PARCIAL** | | | | | | | **5**  **Mar.5** |
| **UNIDAD 4**  **FUNDAMENTOS DEL CONDICIONAMIENTO CLASICO** | **Contenidos Procedimentales ó Actitudinales** | **TRABAJO PRESENCIAL** | | **TRABAJO INDEPENDIENTE** | | **EVALUACIÓN** | **SEMANA** |
| TEMAS  (Contenidos Conceptuales) | Metodología | No. de Horas | Metodología | No. de Horas |
| **Fundamentos de Condicionamiento Clásico (continuación).**   * Condicionamiento Clásico Excitatorio. * Condicionamiento Clásico Inhibitorio. * Extinción * Mecanismos de Condicionamiento Clásico. * Eficacia de EC/EI. * Naturaleza de la RC. * Asociación EC/EI | Comprender el proceso que indica el condicionamiento clásico como forma directa del aprendizaje, estableciendo sus principales elementos, características y tipos. | * Exposición y mesa redonda * Docencia * Taller Interpretativo en Grupo (análisis de casos) | 3 | **GRUPO 1:**  Preparación y desarrollo de la exposición  **TODOS:**  Preparación del tema para mesa redonda | 6 | * Control de lectura * Participación en Mesa redonda * Resolución de Taller Interpretativo * Dominio, contenido y producción (Grupo responsable de la actividad) | **6**  **Mar.12** |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **UNIDAD 5**  **FENÓMENOS DEL CONDICIONAMIENTO CLÁSICO** | **Contenidos Procedimentales ó Actitudinales** | **TRABAJO PRESENCIAL** | | **TRABAJO INDEPENDIENTE** | | **EVALUACIÓN** | **SEMANA** |
| TEMAS  (Contenidos Conceptuales) | Metodología | No. de Horas | Metodología | No. de Horas |
| **Fenómenos del Condicionamiento Clásico.**   * Condicionamiento de segundo orden. * Precondicionamiento sensorial. * Modulación * Inhibición latente * Bloqueo * Pseudocondicionamiento * Contracondicionamiento | Comprender el proceso que indica el condicionamiento clásico como forma directa del aprendizaje, estableciendo sus principales elementos, características y tipos. | * Seminario * Docencia | 3 | **GRUPO 2:**  Preparación y desarrollo del seminario  **TODOS:**  Preparación del tema para seminario | 6 | * Control de lectura * Participación en el Seminario * Dominio, contenido y producción (Grupo responsable de la actividad) | **7**  **Mar.19** |
| * Laboratorio * Docencia | 3 | **TRABAJO GRUPAL:**  Guía de Laboratorio según Normas APA. | 6 | * Desarrollo del Laboratorio * Resolución de Guía de Laboratorio |
| * **SEMANA SANTA** | | | | | | | **Mar.25**  **Mar.31** |
| **UNIDAD 6**  **FUNDAMENTOS DEL CONDICIONAMIENTO INSTRUMENTAL** | **Contenidos Procedimentales ó Actitudinales** | **TRABAJO PRESENCIAL** | | **TRABAJO INDEPENDIENTE** | | **EVALUACIÓN** | **SEMANA** |
| TEMAS  (Contenidos Conceptuales) | Metodología | No. de Horas | Metodología | No. de Horas |
| **Fundamentos de Condicionamiento instrumental**   * Procedimiento de Condicionamiento Instrumental * Elementos de condicionamiento instrumental. | Comprender el proceso que indica el condicionamiento Instrumental como forma directa del aprendizaje, estableciendo sus principales elementos, características y tipos. | * Foro * Docencia * Dinámica de Grupo | 3 | **GRUPO 3:**  Preparación y desarrollo del foro  **TODOS:**  Preparación del tema para foro  **TRABAJO INDIVIDUAL:**  Mapa Conceptual sobre el tema | 6 | * Control de lectura * Participación en el Foro y en la Dinámica * Dominio, contenido y producción (Grupo responsable de la actividad) * Mapa Conceptual | **8**  **Abr.2** |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **UNIDAD 7**  **PROGRAMAS DE CONDICIONAMIENTO INSTRUMENTAL** | **Contenidos Procedimentales ó Actitudinales** | **TRABAJO PRESENCIAL** | | **TRABAJO INDEPENDIENTE** | | **EVALUACIÓN** | **SEMANA** |
| TEMAS  (Contenidos Conceptuales) | Metodología | No. de Horas | Metodología | No. de Horas |
| **Programas de reforzamiento y conducta de elección.**   * Programas simples * Extinción * Programas Concurrentes-Encadenados | Establecer el condicionamiento instrumental como substrato del operante a través de sus diferentes mecanismos. | * Clase Magistral * Taller Interpretativo en Grupo (análisis de casos) | 3 | **TODOS:**  Preparación del tema | 6 | * Control de lectura * Resolución del Taller Interpretativo | **9**  **Abr.9** |
| **UNIDAD 8**  **PROGRAMAS DE CONDICIONAMIENTO INSTRUMENTAL** | **Contenidos Procedimentales ó Actitudinales** | **TRABAJO PRESENCIAL** | | **TRABAJO INDEPENDIENTE** | | **EVALUACIÓN** | **SEMANA** |
| TEMAS  (Contenidos Conceptuales) | Metodología | No. de Horas | Metodología | No. de Horas |
| **Fenómenos del Condicionamiento Instrumental.**   * Reforzamiento Condicionado * Conducta de Elección * Efecto del Reforzamiento parcial * Indefensión aprendida | Comprender el paradigma del aprendizaje operante y aplicarlo a situaciones reales experimentales de laboratorio o de la realidad. | * CINEFORO: “Los Coristas” * Docencia | 3 | **TODOS:**  Preparación del tema  **TRABAJO GRUPAL:**  Resolución del Cuestionario del Cineforo | 6 | * Control de lectura * Participación en el Cineforo * Resolución del Cuestionario del Cineforo | **10**  **Abr.16** |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **UNIDAD 9**  **TEORÍAS Y ANÁLISIS EXPERIMENTAL DEL REFORZAMIENTO** | **Contenidos Procedimentales ó Actitudinales** | **TRABAJO PRESENCIAL** | | **TRABAJO INDEPENDIENTE** | | **EVALUACIÓN** | **SEMANA** |
| TEMAS  (Contenidos Conceptuales) | Metodología | No. de Horas | Metodología | No. de Horas |
| **Teorías y Análisis Experimental del Reforzamiento.**   * Los reforzadores como estímulos especiales. * Los reforzadores como respuestas especiales. * La hipótesis de la privación de respuestas * Regulación conductual. | Comprender el concepto de reforzamiento y su aplicación dentro de los procesos de aprendizaje, utilizándolos en forma adecuada en casos de laboratorio y de la cotidianidad | * Laboratorio * Docencia | 3 | **TODOS:**  Preparación del tema  **TRABAJO GRUPAL:**  Guía de Laboratorio según Normas APA. | 6 | * Control de lectura * Desarrollo del Laboratorio * Resolución de Guía de Laboratorio | **10**  **Abr.16** |
| * **SEGUNDO PARCIAL** | | | | | | | **11**  **Abr.23** |
| **UNIDAD 10**  **PRINCIPIOS Y APLICACIONES DEL CONDICIONAMIENTO AVERSIVO** | **Contenidos Procedimentales ó Actitudinales** | **TRABAJO PRESENCIAL** | | **TRABAJO INDEPENDIENTE** | | **EVALUACIÓN** | **12**  **Abr.30** |
| TEMAS  (Contenidos Conceptuales) | Metodología | No. de Horas | Metodología | No. de Horas |
| **Control aversivo:**  Evitación y el castigo   * Conducta de evitación. * Castigo | * Analizar y reconocer la importancia del castigo, su efectividad y sus características. * Diferenciar el estímulo aversivo del discriminativo y comprender su aplicación en la práctica operante. | * Debate * Docencia * Taller Interpretativo en Grupo (análisis de casos) | 3 | **GRUPO 4:**  Preparación y desarrollo del debate  **TODOS:**  Preparación del tema para debate | 6 | * Control de lectura * Participación en el Debate * Resolución del Taller Interpretativo |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **UNIDAD 11**  **EL ALMACENAMIENTO Y CODIFICACIÓN DE LA EXPERIENCIA** | **Contenidos Procedimentales ó Actitudinales** | **TRABAJO PRESENCIAL** | | **TRABAJO INDEPENDIENTE** | | **EVALUACIÓN** | **SEMANA** |
| TEMAS  (Contenidos Conceptuales) | Metodología | No. de Horas | Metodología | No. de Horas |
| **DEFINICIÓN DE MEMORIA**   * Fases que componen el proceso de la memoria * Registro o codificación * Almacenamiento de la información * Evocación | Comprender los elementos conceptuales de la Memoria, así como los procesos de registro, codificación, análisis de la información y organización de las experiencias. | * Exposición y sesión de preguntas * Docencia * Dinámicas Cognitivas de Memoria | 3 | **GRUPO 5:**  Preparación y desarrollo de la exposición  **TODOS:**  Preparación del tema para exposición. | 6 | * Control de lectura * Participación en la sesión de preguntas y en las Dinámicas * Dominio, contenido y producción (Grupo responsable de la actividad) | **13**  **May.7** |
| **UNIDAD 12**  **RELACIÓN ENTRE APRENDIZAJE Y OTROS PROCESOS** | **Contenidos Procedimentales ó Actitudinales** | **TRABAJO PRESENCIAL** | | **TRABAJO INDEPENDIENTE** | | **EVALUACIÓN** | **14**  **May.14** |
| TEMAS  (Contenidos Conceptuales) | Metodología | No. de Horas | Metodología | No. de Horas |
| **Relación entre aprendizaje y otros procesos cognitivos.**   * Aprendizaje y atención. * Aprendizaje y memoria * Aprendizaje y lenguaje * Aprendizaje y emoción. * Control Cognitivo de la Conducta. * Procesos de Aprendizaje Cognitivo. | Analizar y comprender los conceptos y características del aprendizaje cognitivo y su relación con el lenguaje, la comunicación, las emociones, la memoria y la solución adecuada de problemas. | * Club de Revista * Docencia * Laboratorio | 3 | **GRUPO 6**:  Preparación, moderación y elaboración del resumen del club de revista.  **TRABAJO GRUPAL (1):**  Investigación en artículos de revistas impresas y digitales de los temas de la unidad. Cada grupo seleccionará un tema y preparará su lectura.  **TRABAJO GRUPAL (2):**  Guía de Laboratorio según Normas APA | 6 | * Participación en el Club de Revista * Desarrollo del Laboratorio * Redacción del resumen (Grupo responsable de la actividad) |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **UNIDAD 13**  **NATURALEZA DE LA MEMORIA** | **Contenidos Procedimentales ó Actitudinales** | **TRABAJO PRESENCIAL** | | **TRABAJO INDEPENDIENTE** | | **EVALUACIÓN** | **SEMANA** |
| TEMAS  (Contenidos Conceptuales) | Metodología | No. de Horas | Metodología | No. de Horas |
| **Neuroanatomía, Bioquímica y Fisiología de la memoria.**   * Bioquímica de la memoria * Neurotransmisores * Hormonas neurofisiológicas | Comprender y explicar los mecanismos neuroanatómicos, neuroquímicos y neurofisiológicos implícitos en el proceso de Memoria. | * Clase Magistral * Taller Investigativo en Grupos | 3 | **TODOS:**  Preparación del tema | 6 | * Control de lectura * Resolución del Taller | **15**  **May.21** |
| **UNIDAD 14**  **RECUPERACIÓN Y OLVIDO** | **Contenidos Procedimentales ó Actitudinales** | **TRABAJO PRESENCIAL** | | **TRABAJO INDEPENDIENTE** | | **EVALUACIÓN** | **SEMANA** |
| TEMAS  (Contenidos Conceptuales) | Metodología | No. de Horas | Metodología | No. de Horas |
| **Procesos Básicos de Memoria**   * Igualación Demorada a la Muestra. * Tipos * Teoría de huella, hipótesis de discriminación temporal * Olvido * Memoria a largo plazo * Teoría de la recuperación, memoria especial. | Comprender los procesos de interferencia, olvido y recuperación. | * Seminario * Docencia | 3 | **GRUPO 7:**  Preparación y desarrollo del seminario  **TODOS:**  Preparación del tema | 6 | * Control de lectura * Participación en el seminario * Dominio, contenido y producción (Grupo responsable de la actividad) | **16**  **May.28** |
| * **EXAMEN FINAL** | | | | | | | **17**  **Jun.4** |